

# I Foro de Intelectuales e Investigadores Indígenas Comunidad Andina

## IDENTIDAD Y SABERES INDÍGENAS

María Eugenia Choque Quispe  
CEM-Aymara  
RIMIB  
Chukiyawu-Bolivia



# Historia e identidad

- ¿Cuál el peso de un pasado del que no se guarda memoria?.
- En un país como Bolivia, donde las relaciones coloniales se mantienen intactas, la memoria escrita autoidentificada ella misma como "historia" ha tenido un peso opresivo, cual es el de legitimar una realidad, un orden eminentemente colonial como normal, e incluso como nacional.

# La memoria de la opresión: el colonialismo

- Desde el Estado una política de integración y asimilación.
- La identidad india se debatía entre formar parte de la nación boliviana: como hermano campesino o compañero.
- Concesión de la ciudadanía, una fórmula rápida para el pongueje político.

# La reconstrucción de la memoria

- “Los aymaras somos todo un pueblo”.  
Juan Condori Uruchi, 1976.
- Comienzo de un proceso de auto identificación y de enfrentamiento a la absorción hacia la “sociedad global” boliviana.
- Dinámica de auto identificación conllevó una necesaria pregunta: ¿Khithipxtansa?.

- El mito de origen, la historia mitificada, los rituales que periódicamente eran realizadas llevaron a un ejercicio intelectual totalmente distinto.
- Al surgimiento de la moderna historia aymara, se ha vinculado a un trabajo eminentemente político, de proyección de la memoria hacia la construcción del futuro, de organización, autoridad, etc.

# La reconstitución

- *Regreso a lo propio*
- Modelo organizativo del ayllu
- Consagración de sus autoridades
- Reafirmación de la identidad
- La conciencia de la historia
- Pensar con cabeza propia
- La reconstrucción de los saberes

# La restitución de derechos

- En un inicio ha sido de unir la investigación histórica con la acción política indígena.
- Encontrar *el camino*, su tradición cultural e intelectual.
- Volver al thakhi.
- Fortalecer con ello la identidad de una colectividad sujeta a una muy larga dominación colonial.

# Identidad y movimiento indígena

- El esfuerzo desde la década de 1970 ha brindado un marco de seguridad cultural e idenditaria.
- Hoy sirve de soporte ideológico a un movimiento de reconstitución de la estructura sociopolítica andina y la búsqueda de restitución de los derechos conculcados.

# El amuyiri

- El intelectual indígena combina la memoria aprendida de los mayores con la reflexión de la realidad.
- El esfuerzo se expresa en una producción diseminada en documentos de trabajo, panfletería, artículos de prensa y revistas, y bibliografía de corte académico. Así como en la profusión de centros culturales, agremiaciones de comunicadores, centros de investigación y difusión.

# La aventura intelectual indígena en un contexto colonial

- La memoria: el soporte ideológico y cultural del movimiento indígena.
- En la historia contemporánea, fue Eduardo Nina Quispe, quién mejor ha cumplido con el oficio de amuyiri.
- Este refugiado de la violencia latifundista, cuya vida se desarrollaba entre la sobrevivencia y el liderazgo en la lucha contra la usurpación de las tierras de ayllu.

- Nina Quispe que el primero en preveer la construcción de un estado plurinacional y plurilingüe como renovación de Bolivia y transformarla en república del Qullasuyu.
- Fausto Reynaga, pensador y escritor sobre el indianismo.
- Movimiento Universitario Julián Apaza (verdadero semillero de líderes e intelectuales indios).

# Proceso de re-construcción

- En 1969 Centro de Promoción y Coordinación Campesina Mink'a.
- En 1970 el Centro Campesino Túpac Katari, liderado por dos radialistas aymaras Fidel Huanca Huarachi y ...Márquez Rivera.
- Qhantati, centros de investigación y difusión ILCA, JAYMA, Chitakolla, Thoa.
- Partidos políticos indios.

# Reconstitución de los Ayllus

- Consagración de autoridades
- Control del territorio y autogestión
- Administración y control de sus recursos
- El ejercicio a la libredeterminación
- Reconstrucción de saberes indígenas

# Saberes y conocimiento tradicional

- Es el conocimiento que poseen los pueblos, en el mundo entero.
- Es lo vivido y desarrollado a lo largo de la experiencia y adoptado como cultura, respecto a la vida y medio ambiente.
- Es transmitido de generación en generación en forma oral.
- Son los valores culturales, rituales, leyes y normas de la comunidad.
- Son los idiomas, mitos y leyendas.
- Son las prácticas agrícolas, incluyendo el desarrollo de especies de plantas y animales.
- Están en los campos de la agricultura, la industria pesquera, la salud, horticultura, silvicultura.

# El aporte del conocimiento indígena

- El conocimiento tradicional es la contribución significativa al desarrollo sostenible.
- La mayoría de las comunidades indígenas están situadas en áreas de recursos genéticos.
- Muchos de ellos han cultivado y han usado la diversidad biológica de un modo sostenible durante miles de años.
- Sus habilidades y técnicas suministran la información de valor a la comunidad global y un modelo útil para la política de diversidad biológica.
- Conocimiento sobre la conservación y el empleo sostenible.

## Artículo 8. (j)

Con arreglo a su legislación nacional, respetará, preservará y mantendrá los conocimientos, las innovaciones y las prácticas de las comunidades indígenas y locales que entrañen estilos tradicionales de vida pertinentes para la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica y promoverá su aplicación más amplia, con la aprobación y la participación de quienes posean esos conocimientos, innovaciones y prácticas, y fomentará que los beneficios derivados de la utilización de esos conocimientos, innovaciones y prácticas se compartan equitativamente.

# Acuerdos

- Respetar, preservar y mantener el conocimiento tradicional de importancia para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica.
- Promover su aplicación más amplia con la aprobación y la participación de quienes poseen esos conocimientos.
- Fomentar la participación justa y equitativa en los beneficios que se derivan de la utilización de esos conocimientos.

# Preocupaciones indígenas

1. La falta de reconocimiento de los Pueblos Indígenas como pueblos.
2. La falta de control de los Pueblos Indígenas sobre sus tierras y territorios y sus recursos naturales y el medio ambiente, incluso su biodiversidad.
3. Los Pueblos Indígenas desalojados de sus tierras ancestrales, territorios y recursos y a las áreas protegidos que han sido mal utilizados para la Militarización de las tierras y territorios de los Pueblos Indígenas.
3. La falta de preocupación de las partes de la Convención y sus acciones para tratar el tema de la biopiratería.
4. Falta de control de acceso a los recursos genéticos en tierra y territorios .

5. La falta de reconocimiento de la importancia del conocimiento, en relación con la diversidad biológica.
6. La falta de vinculación del artículo 8j y otros artículos relacionados con otros instrumentos internacionales que tratan con los derechos de los Pueblos Indígenas .
7. La falta de cumplimiento de los Estados Parte con los términos y condiciones de la CDB y otros instrumentos internacionales relacionados.

# Saber indígena

- El conocimiento indígena es vida.
- Es la base de la espiritualidad de los pueblos.
- Es la organización social económica, política y social de los pueblos.
- Es el derecho al respeto de la libre determinación de los pueblos.
- Es el ejercicio a los derechos territoriales.

Muchas gracias