

**COMUNIDAD  
ANDINA**

CAPRADE



**COMISIÓN  
EUROPEA**

**PROYECTO PREDECAN**

**PLAN SUB REGIONAL ANDINO**  
**DE EDUCACIÓN COMUNITARIA**  
**EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE**  
**DESASTRES**

**AGOSTO 2005**

# INDICE

PRESENTACIÓN .....	3
1. OBJETIVO DEL PLAN.....	6
2. DIAGNÓSTICO .....	7
2.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES, EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES .....	8
2.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA.....	12
2.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL.....	21
2.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES .....	27
3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PROPUESTAS.....	32
3.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES” .....	35
3.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA.....	37
3.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL.....	40
3.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES. ....	42
4. AGENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO .....	44
4.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES, EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES .....	45
4.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA.....	46
4.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL.....	47
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS .....	47
4.4. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.....	48
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS .....	49
5.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES. ....	50
5.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA.....	51
5.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL”.....	52
5.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES .....	54

## PRESENTACIÓN

El II Encuentro Sub Regional Andino “Rol de la Educación Comunitaria y de la Comunicación Social en Prevención y Atención de Desastres”, se realizó en Lima-Perú del 9 al 11 de agosto de 2005, contó con el auspicio del Proyecto UE/CAN - Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina - PREDECAN y se desarrolló en el marco del Programa 19<sup>1</sup> del Plan Operativo 2004 - 2005 del Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres – CAPRADE, cuya Presidencia ha sido ejercida por el Contralmirante ( r ) Juan Luis Podestá Llosa, Jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil del Perú y en concordancia con el 4to. Objetivo Específico<sup>2</sup> del Plan Estratégico Andino para la Prevención y Atención de Desastres 2005 – 2010.

El objetivo general del II Encuentro estuvo centrado en generar un espacio de discusión y análisis sobre el rol de la educación comunitaria y de la comunicación social en prevención y atención de desastres a nivel de la Sub Región Andina, en un marco de valores donde los conocimientos y saberes locales se integren para fortalecer una Cultura de Prevención.

Asimismo, los objetivos específicos formulados fueron los siguientes:

1. Identificar las principales oportunidades y dificultades de motivación, conocimientos y actitudes relacionados con la Educación Comunitaria y Comunicación Social en Prevención y Atención de Desastres.
2. Identificar y analizar las diversas experiencias en Educación Comunitaria y Comunicación Social y los diferentes enfoques que se llevan a cabo para generar una cultura de prevención y atención de desastres.
3. Dar inicio a las coordinaciones para establecer una Red de Comunicadores Sociales que contribuyan a fortalecer una Cultura de Prevención en la Sub Región Andina.
4. Plantear propuestas estratégicas de educación comunitaria y comunicación social para el corto y mediano plazo.

---

<sup>1</sup> Plan Operativo del CAPRADE 2004-2005: Programa 19 referido a la participación comunitaria. Sub Programa 1 - Promoción de la participación comunitaria en la prevención y atención de desastres. Sub Programa 2 - Promoción de espacios de participación de las comunidades en las administraciones municipales para los procesos de prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción.

<sup>2</sup> Fomentar una Cultura de Prevención con responsabilidad social

Cabe mencionar que tanto los objetivos generales y específicos mencionados, fueron alcanzados con la participación activa de las Delegaciones de los cinco países que conforman la Sub Región, que son: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela y con la contribución de las exposiciones desarrolladas por los conferencistas invitados que se mencionan a continuación:

- *“La Comunicación Social en Prevención y Atención de Desastres”*, Margarita Villalobos, EIRD (Costa Rica)
- *“La visión social del riesgo”*, Ing. Ana Campos García, PREDECAN (Perú)
- *“Importancia de la Educación Comunitaria en Prevención y Atención de Desastres”*, Ing. Martín Villaroel García, Alianza Save the Children en America del Sur (Bolivia)
- *“Experiencia Colombiana: Programa Guardianas de la Ladera”*, Jaime Zuluaga Flores, Gloria Inés Giraldo (Colombia)
- *“Los Derechos de niños y niñas rurales en Prevención y Atención de Desastres”*, Mario Tavera, UNICEF (Perú)
- *“Sensibilización de líderes”*, César Zamalloa Sessarego (Perú)

El II Encuentro permitió analizar la situación de la Educación Comunitaria Sub Regional Andina, referida a la prevención y atención de desastres, lográndose con su desarrollo complementar los productos obtenidos en el I Encuentro Sub Regional Andino de Educación Formal en la Prevención y Atención de Desastres, realizado en Lima – Perú en abril de 2005, en el marco del Programa 16<sup>3</sup> del Plan Operativo 2004-2005 del CAPRADE y del Objetivo Específico 4 y Estrategias 4.2 y 4.3<sup>4</sup> del Plan Estratégico Andino.

Los productos obtenidos en el I Encuentro, “ APRENDIENDO A PREVENIR –CAPRADE” y “ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA SUB REGIÓN ANDINA” necesitan, para su consolidación y fortalecimiento, del apoyo de las acciones de la educación comunitaria y capacitación en el tema de prevención y atención de desastres, teniendo principalmente en cuenta, que la educación formal está inmersa en la sociedad a la que pertenece y que la comunidad educativa está conformada no solamente por maestros, alumnos y padres de familia, sino que involucra a la sociedad en general.

El fortalecimiento de la Cultura de Prevención en los países de la Sub Región Andina requiere del esfuerzo que se logre de manera conjunta a través del Sistema Educativo, entendiéndose que está conformado por la educación formal y las acciones que se llevan a cabo a través de la educación comunitaria.

El II Encuentro ha permitido intercambiar conocimientos, lecciones aprendidas y obtener los insumos para la elaboración del PLAN SUB REGIONAL ANDINO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES, el mismo que se presenta como un documento básico, conformado por un diagnóstico nacional y sub regional andino; propuesta de estrategias y acciones básicas, que debidamente contextualizadas a la realidad de cada país, podrán llevarse a la práctica; una agenda a

---

<sup>3</sup> Incorporación de la Prevención y Atención de Desastres en la Educación Básica, Media y sus correspondientes en los países.

<sup>4</sup> Estrategia 4.2 Fortalecimiento de la Educación Superior y Transferencia del Conocimiento. Estrategia. 4.3 Incorporación de la Prevención y Atención de Desastres en la Educación Básica, Secundaria y sus correspondientes en los demás países.

corto plazo cuya intención es la de concretar las propuestas y mantener un compromiso de realización; y finalmente, conclusiones y recomendaciones para los próximos 05 años.

De manera conjunta con los productos ya mencionados del I Encuentro, el PLAN SUB REGIONAL ANDINO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES permitirá desarrollar capacidades en las comunidades para la prevención y atención de desastres y formar en un futuro cercano la RED SUB REGIONAL ANDINA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.

Por lo anterior, PLAN SUB REGIONAL ANDINO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES, requiere el apoyo decidido de la Comunidad Andina de Naciones para su aprobación y asignación de recursos que permitan su implementación, de los Gobiernos Nacionales para su incorporación en sus políticas y acciones, y de la sociedad civil para su decidida participación como actores principales que integren la prevención y atención de desastres, a los procesos de desarrollo local.

## **1. OBJETIVO DEL PLAN**

**CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PARA DESARROLLAR E INTEGRAR CAPACIDADES NACIONALES Y SUGREGIONALES DE LA POBLACIÓN EN EL MARCO DEL COMITÉ ANDINO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES Y DEL PLAN ESTRATÉGICO ANDINO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES 2005- 2010.**

## 2. DIAGNÓSTICO

Los insumos para la elaboración del Plan Sub Regional Andino de Educación Comunitaria, han sido recogidos en las mesas de trabajo definidas para la realización del II Encuentro Sub Regional Andino “Rol de la Educación Formal y de la Comunicación Social en la Prevención y Atención de Desastres”.

Las mesas de trabajo estuvieron conformadas por profesionales<sup>5</sup> que pertenecen a los Entes Rectores de la Defensa Civil/ Protección Civil/ Prevención y Atención de Desastres de los países integrantes del CAPRADE, a Instituciones y Organismos involucrados en el tema de la Prevención y Atención de Desastres.

Las mesas de trabajo involucradas directamente con la Educación Comunitaria desarrollaron los siguientes aspectos:

- Estrategias de capacitación para tomadores de decisiones en prevención y atención de desastres.
- Estrategias de capacitación en prevención y atención de desastres en educación comunitaria urbana.
- Estrategias de capacitación en prevención y atención de desastres en educación comunitaria rural.
- Derechos y responsabilidades de los niños y niñas en la prevención y atención de desastres.

Los equipos de trabajo formularon un diagnóstico de la situación de la educación comunitaria en prevención y atención de desastres por país y a nivel sub regional, el cual pone en relieve las situaciones comunes que afrontan nuestros países para forjar y fortalecer una Cultura de Prevención en la población, lo cual ha permitido definir estrategias y acciones de educación comunitaria que se ejecutarán a nivel de país y de sub región andina.

A continuación se presentan las matrices de diagnóstico por cada uno de los aspectos desarrollados durante el II Encuentro:

---

<sup>5</sup> La relación de participantes en cada mesa de trabajo se encuentra en el numeral 5: Equipos de Trabajo

**2.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES, EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
1.- ¿Quiénes son los tomadores de decisión en el área de gestión de riesgo?	Congreso Autoridades nacionales, regionales-departamentales, provinciales, <u>locales-municipales</u> , sectoriales	Congreso Autoridades nacionales, regionales-departamentales, provinciales, <u>locales-municipales</u> , sectoriales. Descentralización con Autonomía Grupos al margen de la ley que ejercen poder. Organismos de control.	Congreso Autoridades nacionales, regionales, provinciales, <u>locales-municipales</u> , sectoriales Descentralización sin autonomía	Congreso Autoridades nacionales, regionales, provinciales, <u>locales-municipales</u> , sectoriales Descentralización en proceso	Congreso Autoridades nacionales, regionales-estadales, <u>locales-municipales</u> , sectoriales	Congreso, Autoridades Nacionales, Regionales, Departamentales, provinciales locales, municipales y sectoriales
2.- ¿Consideran que los tomadores de decisión manejan una adecuada conceptualización de “riesgo” y “desastre”? ¿Por qué?	Énfasis en desastre, por la mayor dedicación a la atención, con menores medidas en prevención para eliminar vulnerabilidades que hacen al riesgo.	Conceptualización basada en el desastre, algunos avances en la incorporación ambiental	No, porque no le han dado la importancia que merece la capacitación sobre el tema y por lo tanto no saben como aplicarlo	No, porque no le han dado la importancia que merece la capacitación y educación sobre el tema y por lo tanto no saben como aplicarlo	No, porque no le han dado la importancia que merece la capacitación sobre el tema y por lo tanto no saben como aplicarlo	No, porque no le han dado la importancia que merece la capacitación sobre el tema y por lo tanto no saben como aplicarlo.
3.- ¿Consideran que los tomadores de decisión generan riesgos? ¿De qué forma?	Si con sus decisiones y omisión en el manejo de la vulnerabilidad. En el mejor de los casos actúan cuando hay un peligro inminente o ya se produjo el desastre Con frecuencia anteponen sus intereses políticos y desconocen la relación entre la gestión del riesgo y el desarrollo sostenible					
4.- Cuál es el nivel de conocimiento sobre Prevención y Atención de Desastres que tienen los tomadores de decisión de su país?	Muy bajo, con énfasis en la respuesta Falta educación y capacitación en el tema de prevención de desastres, y de recursos para la sensibilización. No hay claridad sobre la relación de riesgo, pobreza y desarrollo sostenible. Se incrementa el déficit de conocimiento en los gobiernos locales. Las comunidades indígenas tienen una mayor conciencia. Conocimientos ancestrales tienen mas presente el tema de prevención.					

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
5.- Los tomadores de decisión de su país, son capacitados en el tema de Prevención y Atención de Desastres? ¿Qué institución asume esa responsabilidad?	Si son capacitados, Defensa Civil asume esa responsabilidad, pero no se logran los objetivos trazados	Si son capacitados, la Federación Colombiana de Municipios, ESAP, asume esa responsabilidad. Sin ningún éxito	Si son capacitados, Defensa Civil asume esa responsabilidad, pero no se logran los objetivos trazados	Los Gobiernos Regionales están obligados a dictar cursos INDECI apoya y supervisa. Aún no se logran los objetivos previstos.	Si son capacitados, Protección Civil asume esa responsabilidad y hace campañas, pero aun no se logran los objetivos previstos	Los tomadores de decisión son capacitados en Prevención y Atención de Desastres/ Gestión de Riesgo por diferentes instituciones, sin embargo aún pese a los esfuerzos realizados no se logran los objetivos al respecto.
6.- ¿Qué estrategias se aplican en su país para sensibilizar y capacitar a los tomadores de decisión para posibilitar el desarrollo de una Cultura de Prevención de Desastres?	Realización de convenios y cursos de capacitación	Acciones de capacitación dirigidas a los nuevos gobiernos. Realización de simulacros con participación de las comunidades. Acciones que involucran a personalidades del gobierno nacional. Realización de campañas en los medios masivos de comunicación. Uso de emisoras comunitarias y otras de mayor importancia. Apoyo de la iglesia. Inserción en el	Política puerta a puerta. Convenios, cursos de capacitación Inserción en el currículo educativo como estrategia a largo plazo.	Realización de cursos de capacitación, sin embargo tienen poca asistencia Convenios Regionales Inserción en el currículo educativo como estrategia a largo plazo	Compromisos a través de las asociaciones de vecinos. Inserción en el currículo educativo	Formación de alianzas estratégicas a través de suscripción de convenios y desarrollo de acciones de capacitación

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
		currículo educativo como estrategia a largo plazo				
7.- ¿Cuáles han sido las más eficaces? Por qué?	Capacitación, ya que permiten generar actividades de esta índole en todos los niveles	Incorporarlo en la agenda de los gobernantes Información publica Porque generan mayor impacto y tienen cobertura nacional	Convenios, Información publica y capacitación, ya que permiten generar actividades de esta índole en todos los niveles	Capacitación, ya que permiten generar actividades de esta índole en todos los niveles	Capacitación, ya que permiten generar actividades de esta índole en todos los niveles	Capacitación, ya que permiten generar actividades de esta índole en todos los niveles
8.- Las decisiones que se toman, ¿están dirigidas a favorecer acciones de prevención de desastres o para actuar frente a la ocurrencia de los mismos?	Se toman decisiones para actuar frente a la ocurrencia de los desastres, pero se avanza en prevención a nivel legislativo Hay una visión cortoplacista, no se han tomado una actitud preactiva.					
9.- ¿En cuál de los niveles de toma de decisiones (nacional, regional o local) se evidencian mayores resistencias o problemas para abordar el tema de prevención de desastres? ¿Por qué?	A nivel prefectural o departamental porque los municipios no tienen capacidad para abordar el tema de prevención de desastres.	A nivel local o municipal y legislativo, porque no se considera en la agenda del legislativo.	A nivel nacional y regional, principalmente por asuntos políticos y desconocimiento de lo local.	El nivel local esta mas sensibilizado pero no tiene medios, y los niveles provincial y regional deben apoyarlos pero no están suficientemente concientizados.	En lo local hay conciencia pero no hay recursos.	A nivel nacional y regional, principalmente por asuntos políticos y desconocimiento de lo local.
10.- Los proyectos de desarrollo que se están ejecutando, ¿incorporan el componente de prevención de desastres? De qué	En la legislación pero no en la práctica. Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos	Ley nueva, Plan de Manejo Ambiental que debe incorporar el tema de riesgo En la legislación	En la legislación pero no en la practica Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos	En la legislación pero no en la práctica. Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos	En la legislación pero no en la practica Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos	En la legislación pero no en la practica Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
forma?		pero no en la practica Se hace pero no de forma ideal o en todos los casos				
11.- Las acciones de prevención que se ejecutan, ¿se llevan a cabo en el ¿ámbito urbano, rural o en ambos?	En ambos, énfasis en lo rural	En ambos, énfasis en lo urbano Han ayudado los organismos de control. Se respeta menos el territorio en las grandes ciudades.	En ambos de forma similar, con énfasis en el ámbito rural La Corporación de prefecturas tienen mas claridad en el tema. Desarrollo desorganizado en las ciudades	En ambos, con énfasis en lo urbano	En ambos, con énfasis en lo urbano	En ambos de forma similar, con énfasis en el ámbito rural
12.- Considera que los tomadores de decisión de su país trabajan el tema de Prevención de Desastres con enfoque de derechos de los niños, niñas y adolescentes? Por qué?	Si. Estamos trabajando el tema de PAD como parte de la formación curricular incluyendo el enfoque de derechos. Hay agencias Internacionales y ONG que fomentan el enfoque de derechos.	Si, pero hay debilidades y hay que hacerlos mas visibles. Hay legislación y programas pero no es explicito en algunos casos el enfoque de derechos en la prevención y atención. Hay agencias Internacionales y ONG que los fomentan.	Es relativo, dependiendo de las condiciones políticas internas de cada una de las instituciones.	Hay legislación y programas pero en la práctica no hay un prioritario enfoque de derechos en la prevención, aunque recién se empieza con ello en la atención. Hay agencias internacionales y ONG que los fomentan.	Se toman en cuenta. Se ha hecho un trabajo con la educación de niños y adolescentes	Existe legislación y programas que lo consideran, pero en la práctica no hay un prioritario enfoque de derechos de la niñez en la prevención, existen mayores avances de este aspecto en la atención. Existencia de agencias internacionales y ONG que los fomentan.

## 2.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
1.- El peligro urbano ¿a qué fenómeno está más relacionado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes de transito</li> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Sequía</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Sismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo Sísmico</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Antrópico (Conflicto Armado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sismos</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Deslaves</li> <li>• Volcanes</li> <li>• Desplazamiento rural urbano</li> <li>• Fenómeno de El Niño</li> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Tecnológicos o por la acción humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sismos</li> <li>• Incendios</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Antrópico Contaminación</li> <li>• Crecimiento desorganizado de la población por la migración.</li> <li>• Incendios causados por artefactos pirotécnicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inundaciones</li> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Sismos</li> <li>• Muertes por accidentes de transito</li> <li>• Antrópicos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslizamientos</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Sismos</li> <li>• Volcanes</li> </ul>
2.- ¿Cuáles son los grupos urbanos cuyos comportamientos incrementan la vulnerabilidad? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos étnicos).	<p>Por razones metodológicas, los grupos urbanos se han asociado a tres actores sociales, que son:</p> <p><b>Actores Sociales 1: Vulnerables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población migrante,</li> <li>• Desplazados y refugiados por la violencia</li> <li>• Población en situación pobreza extrema.</li> </ul> <p><b>Actores Sociales 2: Tomadores de Decisión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de Gobierno Nacional,</li> <li>• Autoridades Regionales</li> <li>• Autoridades Locales</li> <li>• Partidos políticos.</li> </ul> <p><b>Actores Sociales 3 Privados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dueños de tierras.</li> <li>• Empresas inmobiliarias</li> <li>• Empresas mineras</li> <li>• Traficantes de tierras</li> </ul>					

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
3.- De qué forma estos grupos generan riesgos? ( Diferenciar en lo posible entre generadores y expuestos y entre sexo y segmentos etéreos).	<p>Actores sociales 1: Vulnerables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población migrante al migrar del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones, se asienta en áreas de peligros, creando o aumentando los riesgos.</li> <li>• Desplazados y refugiados por la violencia.</li> <li>• La población en extrema pobreza se asienta en ubicaciones de condiciones inseguras y generando cinturones de miseria.</li> </ul> <p>Actores Sociales 2: Tomadores de Decisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe falta de control en el cumplimiento de ordenanzas y normativas sobre ordenamiento territorial.</li> <li>• Los partidos políticos promueven las construcciones inseguras en búsqueda de votos, ofreciendo viviendas en sectores inseguros.</li> </ul> <p>Actores Sociales 3: Privados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocionan urbanizaciones sin considerar las ordenanzas o normativas municipales.</li> <li>• El sector industrial genera contaminación y degradación y contaminación ambiental.</li> <li>• Incrementan los niveles de vulnerabilidad.</li> <li>• Existencia de agentes que comercializan en condiciones inseguras.</li> <li>• Comercialización de rellenos sanitarios con fines de vivienda.</li> </ul>					
4.- ¿Qué concepto de riesgo manejan estos grupos? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etéreos).	Los tres grupos de actores sociales manejan un concepto de riesgo, sin embargo éste reviste menor importancia frente a otras necesidades particulares de los sectores.	Los tres grupos de actores sociales manejan un concepto de riesgo, sin embargo éste reviste menor importancia frente a otras necesidades particulares de los sectores.	Se cree aún que los fenómenos son castigos de Dios.	Los tres grupos de actores sociales manejan un concepto de riesgo, sin embargo éste reviste menor importancia frente a otras necesidades particulares de los sectores.	Los tres grupos de actores sociales manejan un concepto de riesgo, sin embargo éste reviste menor importancia frente a otras necesidades particulares de los sectores.	Estos actores conocen el concepto de riesgo, pero no lo consideran como relevante y prioritario para la conservación de la vida, porque aún la Cultura de Prevención en la Sub Región debe fortalecerse.
5.- ¿Cuál es el comportamiento actual de estos grupos urbanos? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etéreos).	<p><b>Actores sociales 1:</b> Vulnerables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades asentadas en zonas de alto riesgo ven el riesgo como de menor importancia frente a otros problemas cotidianos (pobreza, falta de educación, servicios básicos, etc.)</li> </ul> <p><b>Actores sociales 2:</b> Tomadores de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les importa poco la posible población afectada.</li> <li>• Los tomadores de decisiones por su parte no destinan importancia adecuada al tema, les interesa más responder a intereses políticos.</li> </ul>					

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
	<p><b>Actores sociales 3: privados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a intereses particulares.</li> <li>• Los privados generalmente les interesa el lucro de sus actividades independientemente del riesgo que éstas puedan generar.</li> </ul>					
6.- ¿Qué características organizacionales, culturales y de participación tienen estos grupos? (Diferenciar en lo posible entre generadores y expuestos y entre sexo y segmentos etéreos).	<p><b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Los actores sociales: vulnerables, llegan a ocupar sitios donde conocen poco su cultura Tienen costumbres y contenidos culturales propios.</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Ley de participación popular no contempla políticas de prevención</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Poca importancia.</p>	<p><b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Se organizan para reclamar sus derechos Buscan una organización de base en la cual vean reflejadas sus costumbres y contenidos.</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Los tomadores de decisiones son los garantes de que los demás actores sociales se organicen para beneficiarse con esos derechos Voluntad política, hacer que lleguen a lo local.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Cobran para</p>	<p><b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Tienen organización a través de comités barriales muchas sin vida jurídica.</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> En los municipios se esta empezando a trabajar en la gestión de riesgo con el apoyo del Sistema Nacional Defensa Civil.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Poca importancia.</p>	<p><b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Organizaciones territoriales Organizaciones de Mujeres Frente de defensa. Consejos de coordinación local. Presupuesto Participativo. Gremios, microempresas, sin recibir capacitación de prevención de desastres (pirotécnicos) Rondas campesinas Alcaldes vecinales</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Existencia de espacios de participación ciudadana</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Utilizan la situación</p>	<p>Se organizan para reclamar derechos. Buscan su organización de base por que las condiciones los aglutinan Se adaptan a otras culturas.</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Los tomadores de decisiones son los garantes de que los demás actores sociales se organicen para beneficiarse con esos derechos. Somos generadores y controladores debido a que la industria petrolera es estatal</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Utilizan la situación de las personas para enriquecerse</p>	<p><b>Actores sociales Vulnerables:</b> Se organizan para reclamar derechos.</p> <p>Buscan su organización de base porque sus características culturales los aglutinan. En algunos casos conservan su cultura y en otros se adaptan a la dinámica de las grandes ciudades</p> <p><b>Actores sociales (Tomadores de decisión):</b> Los tomadores de decisiones no dan importancia a realizar acciones a favor de la Cultura de prevención, dan énfasis a la atención de emergencias cuando éstas ocurren. En los Municipios se</p>

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
		enriquecerse		de las personas para enriquecerse. Existencia de PYMES, asociación de mercados, transportistas.		esta empezando a trabajar en la gestión de riesgo con el apoyo Sistema Nacional Defensa Civil. Voluntad política, debe llegar al ámbito local. <b>Actores sociales Privados:</b> Todo va orientado a mantener sus intereses como sector privado.
7.- ¿Se ha definido en su país un público objetivo para capacitar en Prevención y Atención de Desastres? ¿Cuál / cuáles?	<b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Capacitar a sectores mas vulnerables  <b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> El Vice Ministerios de	<b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Organizaciones de base de las comunidades  <b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Ministerio de	<b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Asentamientos humanos en zonas de riesgo Población estudiantil (a nivel primario y secundario)  <b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Capacitación a	<b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Representantes de gobiernos locales, representantes de organismos públicos, e instituciones científicas Estudiantes Docentes Voluntarios Evaluadores de riesgo  <b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Se trabaja a nivel de planificadores.	<b>Actores sociales 1: Vulnerables:</b> Ley nacional de protección civil, ONG, organismos colaboradores como: Cruz Roja, Caritas Comités comunitarios de protección civil Médicos rurales se comienzan a capacitar en gestión de riesgo tomando en cuenta su rol como líderes comunitarios Comunidades a	<b>Actores sociales (Vulnerables):</b> Capacitar a poblaciones asentadas en zonas de alto riesgo. Organizaciones de base de las comunidades Sectores que hacen capacitación de capacitadores Organismos científicos, ONG Sectores Públicos prioritarios Representantes gobiernos locales y instituciones

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
	<p>Defensa Civil ejecuta el programa de descentralización de gestión de riesgo en prefecturas y municipios.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> No existe</p>	<p>educación En 2 áreas de la educación tienen el componente de prevención (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) se incorporaron a los estándares de identificación. Tomadores de decisiones.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Sector productivo mediante del Consejo Colombiano de Seguridad</p>	<p>instituciones publicas, privadas y municipales Programa de apoyo ministerio de educación y cultura.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Instituciones privadas que lo solicitan</p>	<p>Niveles regionales y locales. Comunicadores sociales. Secretarios técnicos de los comités de defensa civil, regional y local.</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> Instituciones privadas que lo solicitan Personal de la industria del turismo y el sector de energía y minas</p>	<p>través de creación de gestión de riesgos.</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Capacitación en instituciones públicas El sector educativo adaptado al sistema nacional de protección civil. Los empleados de PDVSA se capacitan en la atención de desastres y luego son multiplicadores de la información</p>	<p>científicas. Voluntarios Evaluadores de riesgo EDAN Toma de Decisiones Grupos organizados de niños y adolescentes</p> <p><b>Actores sociales 2: Tomadores de decisiones:</b> Autoridades nacionales, regionales y locales. Personal del sector publico dedicado a la atención y prevención de desastres Personal de los gobiernos locales y regionales</p> <p><b>Actores sociales Privados:</b> El personal del sector productivo privado.</p>
8.- ¿Qué modalidades o metodologías se aplican en su país para sensibilizar y capacitar a la población urbana para posibilitar el desarrollo	Se programan cursos y seminarios de participación de toda la población Simulacros Difusión a través de ferias educativas	Trabajo en grupo, plenarias, practicas de campo a través de las metodologías Estrategia de formación de	Metodología interactiva, participativa y juegos (titiriteros).	Enfoque educativo (participativo vivencial): a través de la aplicación de técnicas y dinámicas como medios que	Para las incursiones comunitarias la estrategia que mejores resultados ha brindado es la metodología participativa, en	Desarrollo de metodologías participativas vivenciales que aplican técnicas y dinámicas como herramientas que facilitan y motivan

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
de una cultura de prevención de desastres? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etáreos).	Formación de niños y niñas a través de la metodología de capacitación en cascadas	formadores Estrategia de fortalecimiento de ciencia, tecnología y educación en reducción de riesgo y atención de desastres Modalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación no formal</li> <li>• Educación informal</li> </ul>		propician aprendizajes Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres concertado con Organismos científicos, ONG'S, Sectores Públicos Seminarios y talleres	donde son las comunidades protagonistas y constructoras de sus propios conocimientos a través de sus experiencias y a su vez se aprovecha al máximo sus capacidades. Capacitación de funcionarios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación con efecto multiplicador (promotores comunitario)</li> </ul>	los aprendizajes.
9.- ¿Cuál es la institución o instituciones responsables de la preparación, capacitación y sensibilización en Prevención y Atención de Desastres de la población urbana?	<b>Sistema Nacional de Defensa Civil</b> Cuenta con estructuras a nivel nacional, departamental y municipal <b>COES</b> (Centro operativos para emergencias), conformados por Instituciones de Gobierno, ONG y Voluntarios; se encargan de la capacitación.	<b>Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres</b> A través de la comisión educativa de los comités de prevención y atención de desastres de los entes territoriales	<b>Dirección Nacional de Defensa Civil</b> Con el apoyo: Cruz roja Cuerpo de bomberos Policía nacional Fuerzas Armadas	<b>Instituto Nacional de Defensa Civil (Normativo)</b> Comité de Defensa Civil Regional, Provincial, Distrital como entes ejecutores Sector público tiene sus oficinas de Defensa Civil que capacitan ONG desarrollan capacitación a diferentes públicos	<b>Sistema nacional de Protección Civil Nacional</b> , estatal y municipal con el apoyo de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanidad y desarrollo social</li> <li>• Cuerpo de bomberos</li> <li>• Policía</li> <li>• Cruz roja</li> <li>• Cáritas</li> <li>• Scouts</li> <li>• La fuerza de tarea nacional Simón Bolívar</li> </ul>	Existencia de Sistemas Nacionales de Protección, Prevención y /o Defensa civil de cada país Los sistemas Nacionales de Protección, prevención y /o Defensa civil de cada país Participación de otros sectores (ong's, organizaciones privada, publicas,

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
	A través del Viceministerio de Defensa Civil en coordinación con las ONG se realiza la capacitación					entre otras) Participación de otros sectores (ONG, organizaciones privada, publicas, entre otras)
10.- ¿Cuáles son las responsabilidades que asumen esas instituciones: definición de públicos objetivo, diseño y/o aplicación de programas de educación y/o capacitación, diseño y elaboración de materiales, entre otros?	Sistema Nacional de Defensa Civil a través del Vice Ministerio de Defensa Civil encargada del manejo de gestión de riesgos que elabora normas y programas en coordinación con ONG.	Aquellas que corresponden a la naturaleza de sus funciones Las ONG son del sistema.	Dirección Nacional de Defensa Civil, apoyándose en la ley de seguridad nacional.	Instituto Nacional de Defensa Civil que norma supervisa y asesora a través de las Direcciones Regionales de Defensa Civil Los comités de Defensa Civil regionales y locales ejecutan planes de capacitación El material está diseñado de acuerdo con el público objetivo Las ONG diseñan materiales en el marco del ente regulador	Sistema Nacional de Protección Civil Contribución de las ONG.	Los distintos entes rectores diseñan los programas de educación comunitaria para los diferentes públicos objetivos. La implementación pueden ser por parte de los distintos sectores tomando en cuenta los lineamientos y respetando las directrices de los entes rectores
11.- ¿En qué zonas urbanas de su país se han verificado experiencias exitosas que evidencien el desarrollo de una	Formación de brigadas después de la granizada en la ciudad de La Paz, una experiencia exitosa en la	Abordajes exitosos a través de los sistemas pero con enfoques regionales en	Plan de capacitación (Bahía de Caraquez que existe desde el año 96) Barrios	Programa Ciudades sostenibles Vivencia de las personas que viven en los lugares afectados por el	Experiencia en Mérida con un programa nacional llamado CAPCOMEIA- (Pre-Educación)	Hay diferentes experiencias exitosas en cada uno de nuestros países La mesa advierte

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
Cultura de Prevención de Desastres? Cuáles? ¿Qué organizaciones/instituciones las han liderado?	educación comunitaria y en la prevención de deslizamientos. Después del terremoto de 1998 en Cochabamba y de la Nevada en el sur del Potosí del año 2002	zonas donde han ocurrido desastres Ibagué: Organización y participación comunitaria para la gestión del riesgo Por 1ra vez se llevó a cabo un Simulacro (Tsunami, volcán, Huracanes) Ciudad de Tumaco en el Dpto. de Nariño el mismo ha generado un efecto cascada en otras zonas y algunos departamentos han empezado a solicitar la aplicación del ejercicio	organizados Provincia de los ríos (inundaciones y deslaves) Cotopaxi (Volcán)	sismo del 2001 en el sur del país. Comités de vigilancia ciudadana Programas de capacitación en prevención y atención de desastres para niños y adolescentes de municipios escolares (actualmente generalizado para grupos de niños y adolescentes organizados) Plan piloto en prevención y atención de desastres en instituciones educativas en diferentes provincias del país donde se desarrollan sesiones de aprendizaje desarrollando "Aprendiendo a Prevenir"	Educación para la Prevención) Se trabaja con la comunidad, las escuelas, grupos de rescate, Médicos Rurales, universidades, ejercito, empleados gubernamentales y otros organismos para que lo multipliquen a otras comunidades. La Auto protección Primeros Auxilios y Plan Familiar Experiencias comunitarias de alerta tempranas se han desarrollado en zonas donde han ocurrido desastres recientemente y han contribuido a la mitigación de riesgo y de pérdidas humanas.	que estas experiencias aunque exitosas no pueden ser consideradas como terminadas, mas bien están en permanente proceso de actualización.
12.- ¿Qué aspectos deberían ser reforzados para que la población urbana modifique su comportamiento?	El estado debe crear políticas para aprovechar la estructuras de los medios de comunicación	Reforzar la educación La educación para construir la memoria histórica Participación	Los conocimientos referidos a la Prevención y Atención de Desastres a través de la educación se	Los aprendizajes logrados en los primeros 5 años de vida son determinantes, entonces se debe	Enseñar lo que es el valor para asumirlo como una Cultura de Prevención Los primeros aprendizajes	Los aprendizajes en los primeros 5 años de vida son determinantes, por ello la formación de una cultura de

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
	<p>Tratar de incidir en el marco legal</p> <p>Hay buenas leyes pero no se cumplen</p> <p>Fortalecimiento a nivel de organismos del estado para que hagan cumplir las normas</p> <p>Modificación de políticas de estado</p> <p>Tratar de trabajar coordinadamente con todas las organizaciones que manejan el tema de la prevención</p>	<p>ciudadana y fortalecer la organizaciones de la sociedad civil pero que ellos sean parte de la toma de decisiones</p> <p>La plataforma principal es la educación</p> <p>Lograr ubicar la prevención de desastres o gestión de riesgo a la planificación de desarrollo y comprometer a las organizaciones</p> <p>Asumir el riesgo como proceso que permite intervenciones antes de la crisis; el desastre como crisis es un hecho cumplido y ya no permite modificaciones</p>	<p>impartan en todos los niveles.</p> <p>Involucrar a la población en la solución de sus problemas ejemplo: sistemas de alertas tempranas</p> <p>Capacitación y sensibilización de las autoridades tomadores de decisiones a nivel político, educativo y comunidad en general</p>	<p>tratar de insertar el tema de la Cultura de Prevención a través de la educación temprana.</p> <p>Tratar de incidir sobre los organismos que regulan la educación para insertar el tema en nuestras escuelas</p> <p>Comenzar desde lo local.</p> <p>Usar las técnicas y los medios mas adecuados para hacerlos cambiar de actitud.</p> <p>Reforzar la participación ciudadana</p> <p>Trabajar con la niñez</p> <p>Planificar estrategias para tener al voluntariado constantemente formado</p>	<p>logrados en los primeros 5 años de vida son determinantes, entonces se debe tratar de insertar el tema de la Cultura de Prevención a través de la educación temprana.</p> <p>Tratar de incidir sobre los organismos que regulan la educación para insertar el tema en nuestras escuelas</p>	<p>prevención se realiza a través de la educación temprana</p> <p>Involucrar a la población en la solución de sus problemas ejemplo: sistemas de alertas tempranas</p> <p>Capacitación y sensibilización de las autoridades tomadores de decisiones a nivel político, educativo y comunidad en general</p>

### 2.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
1.- El peligro rural ¿a qué fenómeno se relaciona más?	Inundaciones Heladas Sequías Deslizamientos Sismos Tormentas de nieve Granizada Incendios forestales Vientos huracanados	Incendios forestales Inundaciones Deslizamientos Sismos	Inundaciones Deslizamientos Erupciones volcánicas Sismos Sequías Heladas Incendios	Inundaciones Heladas Sequías Deslizamientos Sismos	Inundaciones Sequías Deslizamientos Sismos	Inundaciones Deslizamientos Sismos Heladas Sequías
2.- ¿Cuáles son los grupos rurales más vulnerables al peligro y/o que están más expuestos al riesgo? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos étnicos).	Población rural altoandina Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza	Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza	Población rural Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza	Población rural Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza	Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza	Grupos étnicos: Niños, niñas, ancianos Género: Mujeres Extrema pobreza Población rural altoandina
3.- ¿Cuál es el comportamiento actual de los grupos rurales? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos étnicos).	La ocupación indebida de los suelos, por falta de un control legal de parte de las autoridades, reflejando así indiferencia de un Gobierno irresponsable La creencia vivencial de una cosmovisión sobre la existencia de los fenómenos que ocasionan los desastres Migración de los miembros de la familia con capacidad productiva Carencia de una Cultura de Prevención					

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
4.- ¿De qué forma sus comportamientos incrementan la vulnerabilidad? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etéreos).	<p>Al buscar algunas facilidades que les brinda la naturaleza como es el vivir en la ribera de los ríos o buscar la protección de terrenos elevados, a pesar de saber los riesgos que corren como las inundaciones por la crecida de los ríos o el deslizamiento de tierras en época de lluvias, incrementan su vulnerabilidad, especialmente los grupos etéreos más débiles, los niños y los ancianos.</p> <p>La migración, especialmente de jóvenes y adultos varones, quienes poseen en sí una mayor capacidad de fuerza y de producción, aumenta el grado de vulnerabilidad de la familia y la comunidad, al dejarlas desprotegidas ante un potencial desastre.</p>					
5.- ¿Qué concepto de riesgo manejan estos grupos? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etéreos).	<p>Tienen conocimientos sobre el riesgo (no con la nominación técnica) pero, lamentablemente, toman conciencia de ello sólo ante la presencia inminente de un desastre.</p> <p>Conocen los peligros que ocasionan los fenómenos naturales, pero carecen de alternativas para poder disminuir su vulnerabilidad (piensan en sus sembríos, sus animales, “sus querencias” y los escasos recursos económicos para trasladarse a lugares más seguros)</p>					
6.- ¿Qué características socioculturales tienen los grupos rurales?	<p>Grupos organizados, solidarios</p> <p>Grupos con trabajo comunitario, práctica de la minka</p> <p>Arraigo por la tierra</p> <p>Sincretismo religioso</p> <p>Niveles bajos de escolaridad con tendencia en la mujer</p> <p>Analfabetismo con énfasis en la mujer</p> <p>Pensamiento sobre la Cosmovisión</p>			<p>Grupos organizados, solidarios</p> <p>Grupos con trabajo comunitario (minka)</p> <p>Arraigo por la tierra</p> <p>Sincretismo religioso</p> <p>Niveles bajos de escolaridad con tendencia a la mujer</p> <p>Analfabetismo con tendencia a la mujer</p> <p>Cosmovisión</p> <p>Madres adolescentes</p>	<p>Grupos organizados, solidarios</p> <p>Grupos con trabajo comunitario (minka)</p> <p>Arraigo por la tierra</p> <p>Sincretismo religioso</p> <p>Niveles bajos de escolaridad con tendencia a la mujer</p> <p>Analfabetismo con tendencia a la mujer</p> <p>Cosmovisión</p> <p>Madres adolescentes</p> <p>No existe la Planificación familiar</p>	<p>Grupos organizados, solidarios</p> <p>Grupos con trabajo comunitario</p> <p>Arraigo por la tierra</p> <p>Sincretismo religioso</p> <p>Niveles bajos de escolaridad con mayor tendencia en la mujer</p> <p>Analfabetismo con mayor tendencia en la mujer</p> <p>Cosmovisión</p>

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
7.- ¿De qué manera intervienen las creencias, mitos y costumbres de la cosmovisión de los diversos grupos étnicos que habitan en zonas rurales en el cambio de comportamiento hacia una cultura de prevención de desastres?	Es necesario respetar las creencias, mitos y costumbres acerca de la cosmovisión, aprovechando estos saberes para desarrollar capacidades a través de acciones específicas para la prevención de desastres, diseñando estrategias educativas adecuadas crear / fortalecer una Cultura de Prevención					
8.- ¿Las intervenciones que se han llevado a cabo se han realizado con un enfoque intercultural? ¿De qué forma?	Las intervenciones de las diferentes Instituciones, para realizar acciones de prevención, no han considerado el enfoque intercultural en ningún aspecto.  Se está iniciando el desarrollo del fortalecimiento de la cultura de prevención en algunas zonas rurales, partiendo de los saberes previos de la población.					
9.- ¿Se ha definido en su país un público objetivo para capacitar en Prevención y Atención de Desastres? ¿Cuál / cuáles?	Se ha elaborado los mapas de riesgos y mapas de pobreza a nivel país, para identificar un público objetivo: Población en zonas vulnerables.	Se ha identificado a la población ubicada en zonas de riesgo, con alto índice de vulnerabilidad.	Se está trabajando en la identificación de un público objetivo	Autoridades Regionales y locales, docentes, brigadistas se encuentran en proceso de capacitación a través de Programas diseñados específicamente para la prevención y atención de desastres.	Docentes, Comunidad organizada. Socorristas Comunidades vulnerables	Se está trabajando en la identificación de un público objetivo.

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
10.- ¿Qué modalidades o métodos se aplican en su país para sensibilizar y capacitar a la población rural para posibilitar el desarrollo de una cultura de prevención de desastres? (Diferenciar en lo posible entre sexo y segmentos etéreos).	Elaboración de un diagnóstico para capacitar a las autoridades. Desarrollo de un Proyecto de capacitación dirigido a las Autoridades Municipales. Organización y capacitación de los Comités de Defensa Civil y Brigadas de respuesta inmediata. Metodología presencial, semipresencial.	El Programa IAP: investigación, acción, participación. Metodología ya establecida	Charlas en las Comunidades. Preparación a los brigadistas, en forma aislada	Capacitación en algunas zonas, a través de las ONG. INDECI a través de los Gobiernos Regionales.  Proceso en inicio: Materiales impresos, videos y cuñas radiales.	Cursos, charlas, materiales, como una metodología participativa Programa Capcomea: Capacitar a las Comunidades en autoprotección para la prevención y atención de eventos adversos. Programa: Recuperación Psicosocial y Reconstrucción de Proyectos de Vida post desastre (Instituto Nacional de la Mujer) con personal de la comunidad)	Capacitación
11.- ¿Cuál es la institución o instituciones responsables de la preparación, capacitación y sensibilización en Prevención y Atención de Desastres de la población rural?	VIDECICODI Prefecturas y Municipios	Sistema Nacional de Atención y Prevención de Desastres Dirección Nacional de Prevención y Atención de Desastres. Ministerio de Educación. ODEPADE de la Gobernación de Caldas	Defensa Civil	INDECI – DINAEC Gobiernos Regionales Ministerio de Educación	Protección Civil	Los Entes Rectores de la Prevención y Atención de Desastres

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
12.- ¿Cuáles son las responsabilidades que asumen esas instituciones: Definición de públicos objetivo, diseño y/o aplicación de programas de educación y/o capacitación, diseño y elaboración de materiales, entre otros?	Se están iniciando Programas de Defensa Civil	Define públicos objetivo Diseñan y elaboran materiales Diseñan y aplican programas de Prevención de Desastres	Define públicos objetivo Existen Programas de Capacitación pero no están totalmente socializados Diseñan y elaboran materiales	Definen públicos objetivos. Diseña y elabora Programas de Educación y Capacitación. Diseñan y elaboran materiales. Coordinan con otros sectores públicos y privados.	Define públicos objetivos. Organiza interinstitucionalmente Diseña y aplica Programas Diseña y elabora materiales	Definen los públicos objetivo Diseñan y elaboran Programas de Capacitación Diseñan y elaboran materiales
13.- ¿Considera que la población rural de su país ha desarrollado una cultura de Prevención de Desastres y está preparada para actuar adecuadamente frente a la ocurrencia de un desastre? ¿Por qué?	La población rural no ha desarrollado una Cultura de Prevención en ninguno de los países de la Comunidad Andina, porque no se da la importancia debida a las acciones para forjar y fortalecer una Cultura de Prevención, por lo tanto aún los países de la Sub Región Andina, especialmente las poblaciones rurales no se hallan en condiciones para actuar adecuadamente frente a la ocurrencia inminente de un desastre.					
14.- ¿Qué aspectos deberían ser reforzados para que la población rural modifique su comportamiento?	Que sea una política de Estado Que se realicen acciones con la aplicación de estrategias adecuada para la prevención de desastres Que se unifiquen esfuerzos, acciones, conocimientos y estrategias a nivel países y a nivel de la Sub Región Andina para crear sinergia y lograr mayores y mejores resultados Que se respeten y consideren los saberes previos, la interculturalidad y el plurilingüismo de los habitantes de las comunidades rurales para forjar y fortalecer una cultura de prevención con la cual se sientan identificados. Coordinación entre los diferentes actores					
15.- ¿Cuál es el rol que desempeña la mujer rural de su país en las acciones de	La mujer tiene un rol protagónico en las acciones de prevención y atención de desastres, aunque no está presente en la toma de decisiones..					

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
Prevención y Atención de Desastres?						
16.-Existen programas de Prevención y Atención de Desastres dirigidos exclusivamente a la preparación, capacitación y sensibilización de la mujer rural de su país? Explique las razones. Describa brevemente los programas.	Para la Mujer Rural no existen Programas específicos de Prevención y Atención de Desastres, debido a la desestimación de las capacidades de la mujer rural como un personaje líder en la comunidad.					

## 2.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
1.- ¿Cuál es la situación específica de niñas, niños y adolescentes rurales en relación con desastres?	<p>Estado y la sociedad no otorga las condiciones favorables.</p> <p>Situación de abandono.</p> <p>Poco conocimiento sobre amenazas y riesgos.</p> <p>Miedo a los fenómenos naturales.</p>		<p>Sobre carga de responsabilidades en la niñez rural.</p> <p>Problema de la niñez indígena</p>	<p>Lo niños son invisibles a pesar de ser mas vulnerables.</p> <p>Son percibidos como objetos, damnificados y beneficiarios, no respetados como sujetos.</p> <p>Excluidos de las decisiones.</p> <p>No se reconocen sus potencialidades como actores en la gestión de riesgos.</p>	<p>Sistemas de protección no desarrollados en el ámbito rural.</p> <p>Desconocimiento de los operadores y decisores sobre los DDNN (enfoque asistencial).</p> <p>Falta visión integral, la participación es nula.</p> <p>Información que se recoge no lo visibiliza.</p>	<p>Los sistemas de defensa o protección civil no han incluido los conceptos de los derechos de la niñez.</p> <p>La problemática de la niñez rural es más grave y crítica que la urbana.</p> <p>Existe una sobrecarga de responsabilidades en la niñez rural.</p> <p>El concepto de niñez es diferente en el mundo rural que en el urbano.</p> <p>Existe en general una situación de abandono.</p> <p>Poco conocimiento sobre amenazas y riesgos en los niños rurales.</p> <p>Existe un miedo generalizado hacia los fenómenos naturales.</p> <p>Los niños rurales son invisibles para</p>

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
						nuestra sociedad. Son percibidos como objetos, como damnificados y como beneficiarios, no son respetados como sujetos. Son excluidos de las decisiones. No se reconocen sus potencialidades como actores en la gestión de riesgos. Información que se recoge sobre emergencias no lo visibiliza ni evidencia
2.- ¿En qué se diferencia su situación respecto a la situación de los adultos?	El impacto de un desastre es mucho mayor en el niño ya que posee mayores vulnerabilidades		Menos informados. Mayor vulnerabilidad	Mayor vulnerabilidad.	Las necesidades son diferentes: requerimientos de alimentación, salud, abrigo.	Son más vulnerables: enfermedades, problemas psicológicos. Las necesidades son diferentes: requerimientos de alimentación, salud, abrigo. Los daños pueden afectar su proceso evolutivo. Son diferentes: sus nociones de tiempo, la percepción, la emoción, la forma para info.-

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
						marse, entender y comprender los temas de los desastres. Los adultos tienen más recursos. Sus derechos son más vulnerados. Menor acceso a información y toma de decisiones.
3.- ¿Qué concepto de peligro manejan las niñas, niños y adolescentes rurales?	En general no se maneja mucha información al respecto. Que peligro es igual a daño. El concepto de huir del peligro.					
4.- ¿Cuál es el rol que desempeñan las niñas, niños y adolescentes de su país en las acciones de Prevención de Desastres?	Son participes de las actividades Reflejan lo aprendido en sus hogares.		Lo poco que se ha desarrollado esta vinculado a la escuela formal.	Proyectos que han promovido participación de niños escolarizados en la realización de mapas de peligros, planes de seguridad y evacuación, formación de brigadas. Proyectos para asumir rol de comunicadores sociales.	Participación en las escuelas: mapas de peligros.	En general se puede afirmar que son actores pasivos y destinatarios de acciones que se desarrollan mayormente en la educación formal.
5.- ¿Cuál es la institución o instituciones responsables de la educación, capacitación y sensibilización en Prevención	No existe una institución responsable, sin embargo diferentes organizaciones trabajan en este		No existe. Pero trabajan Municipios, organizaciones indígenas, iglesias, etc.	El comité de Defensa Civil es el responsable de educación no formal en el campo de Prevención y	El sistema de Protección civil, pero no la realiza.	Implícitamente son los Sistemas de Defensa/Protección Civil conjuntamente con el sector educación, sin em-

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
y Atención de Desastres a las niñas, niños y adolescentes rurales?	campo: SCC, SCUSA, CRS, Caritas, PAAC, Scouts, etc.			atención de Desastres.		bargo no se especifica un énfasis en la atención de la niñez. Existen diferentes actores que asumen los roles de educación y capacitación en Prevención y atención de Desastres.
6.- ¿Los programas de educación, capacitación y sensibilización dirigidos a niñas, niños y adolescentes rurales de su país, toman en consideración sus derechos. De ser afirmativa la respuesta, describa los aspectos más relevantes.	Proyectos pilotos que incluyen a padres y niños para informar de los derechos y responsabilidades en emergencias y desastres.		Plan Decenal por la Infancia incluye 2 estrategias explícitas sobre emergencias: atención de necesidades y fortalecimiento de redes.	Proyectos pilotos de limitada cobertura que toman en cuenta su derecho a la información y opinión.	Existe la directriz para la prevención y atención de emergencias para la capacitación, pero existen limitaciones para su aplicación.	Existe en la norma sin embargo no se han implementado de manera integral, solo se conocen experiencias piloto.
7.- ¿Qué acciones se llevan a cabo para proteger a las niñas, niños y adolescentes en situación de desastres?	Desde la experiencia de una ONG se asegura refugio, abrigo, alimentación agua y rehabilitación de escuelas y posta sanitarias.		INFA actúa en albergues de emergencia con voluntarios que atienden a los niños. Existen problemas de coordinación entre los actores que intervienen.	No son específicas para los niños pero toma en cuenta el núcleo familiar. Se toman en cuenta consideraciones específicas para la atención de niños. Depende de la magnitud y tipo de evento.	Ante emergencias se activa los comités de protección civil que efectúan la atención de las mismas.	En general las respuestas están dirigidas a la atención de las familias y sus necesidades, no explícitamente para proteger y garantizar los derechos de los niños. Se utiliza infra-

TEMA	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA	SUB REGION ANDINA
						estructura educativa y recreativa como refugios lo cual puede afectar la oportunidad y continuidad de las actividades de educación.
8.- Actualmente, cuáles son las debilidades legales / institucionales en relación a desastres que afectan a las niñas, niños y adolescentes?	Defensoría de Niñez no se involucra en emergencias. Falta de documento de identidad priva a los niños de la asistencia. Desinformación sobre DDNN de educadores, autoridades locales y municipales.		Normatividad sobre DDNN/DDHH no se articula en la práctica.	Limitadas capacidades e información del SINADECI sobre DDNN. Inexistencia de planes específicos de protección de los DDNN en emergencia.	Normas legales no son conocidas ni aplicadas (faltan mecanismos de aplicación)	Actualmente las normas y procedimientos no incluyen información específica sobre los derechos de la niñez en la temática de Gestión de Riesgos. Normatividad sobre DDNN/DDHH no se articula en la práctica. Desinformación sobre DDNN de educadores, autoridades locales y municipales y operadores de emergencias.
9.- ¿De qué manera dichas debilidades afectan a las niñas, niños y adolescentes?	Se refuerza el rol pasivo y los invisibiliza como personas con derechos.					

### **3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PROPUESTAS**

Para el cumplimiento del objetivo planteado, se propone un conjunto de estrategias y acciones diseñadas por los equipos de cada mesa de trabajo, orientadas a promover la Cultura de Prevención en la sub región andina:

#### **3.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES, AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

##### **ESTRATEGIA N° 1**

Incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres, en las agendas de la comunidad andina y de sus órganos principales así como de los organismos internacionales que convocan a los ministros, directamente relacionados con el desarrollo.

##### **ESTRATEGIA N° 2**

Incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres en las agendas de los respectivos Consejos de Ministros, a nivel de gobiernos nacionales y en los Consejos Regionales.

##### **ESTRATEGIA N° 3**

Realizar campañas de sensibilización a los gobiernos locales, para que cumplan la normativa legal existente, en el tema de prevención y atención de desastres, como parte de su gestión de gobierno.

##### **ESTRATEGIA N° 4**

Incorporar el tema de prevención y atención de desastres, en las campañas electorales de todos los niveles a través de los medios masivos de comunicación y la sociedad civil organizada.

#### **3.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA**

##### **ESTRATEGIA N° 1**

Intercambio de conocimientos, de guías metodológicas y de experiencias en educación comunitaria urbana en los países de la Sub Región Andina.

##### **ESTRATEGIA N° 2**

Fortalecimiento de la estructura local para la Prevención y Atención de Desastres, en donde la prevención se promociona como un valor inherente a la cultura.

##### **ESTRATEGIA N° 3**

Incorporar la temática de gestión de riesgo / prevención de desastres en la educación formal y no formal como política de **ESTADO**.

##### **ESTRATEGIA N° 4**

Uso de los medios de comunicación masivos y alternativos para fomentar el valor de la prevención.

### **ESTRATEGIA Nº 5**

Involucrar a los grupos de voluntarios en los procesos de educación comunitaria en Prevención / Gestión del Riesgo.

Garantizar e incentivar el trabajo del voluntariado impulsando la promulgación de la **Ley del Voluntariado**, en los países donde aún no exista.

## **3.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL**

### **ESTRATEGIA Nº 1**

Diseño y elaboración de planes y programas en Prevención y Atención de Desastres, específicos para la comunidad rural.

### **ESTRATEGIA Nº 2**

Empoderamiento de la mujer rural como líder en acciones de Prevención y Atención de Desastres.

### **ESTRATEGIA Nº 3**

Contribución al fortalecimiento del Sistema Nacional de Defensa Civil o de Protección Civil.

### **ESTRATEGIA Nº 4**

Construcción de plataformas comunicacionales interinstitucionales.

### **ESTRATEGIA Nº 5**

Fortalecimiento de una Cultura de Prevención

## **3.4. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

### **ESTRATEGIAS Nº 1**

Incorporar en los Planes y Políticas de Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres Regionales y Locales el enfoque de los DDNN.

### **ESTRATEGIA Nº 2**

Promover la participación y organización de niños y adolescentes rurales en la gestión del riesgo.

### **ESTRATEGIA Nº 3**

Desarrollar capacidades locales en Gestión del Riesgo /Prevención y Atención de Desastres con enfoque de DDNN.

### **ESTRATEGIA Nº 4**

Impulsar la comunicación social para la difusión y sensibilización sobre el enfoque de DDNN en la Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres.

Las estrategias y acciones propuestas han sido elaboradas, teniendo como base el diagnóstico sub regional andino y las experiencias exitosas de capacitación y educación no formal de cada uno de los países, su aplicación y desarrollo permitirá reforzar las capacidades de la población para la prevención y atención de desastres.

Se han propuesto como un marco general que mantendrá la unidad en las acciones de educación comunitaria en la sub región andina, recomendándose que cada una de ellas debe ser contextualizada a las particularidades, logros y problemática de cada uno de los países integrantes del CAPRADE.

Consideradas como un marco general, están dirigidas a:

- Sensibilizar a los líderes políticos y autoridades sub regionales y nacionales para la ejecución de políticas, planes y programas orientados a la prevención y atención de desastres.
- Estandarizar estrategias y acciones de educación comunitaria urbana, priorizando a la población más vulnerable.
- Promover políticas y programas de educación comunitaria rural que tengan en cuenta los saberes tradicionales, el respeto a la interculturalidad y el rol que desempeña la mujer rural para la prevención y atención de desastres.
- Reconocer los derechos de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos en la prevención y atención de desastres por el Estado, la familia y la sociedad.

### **3.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES”**

#### **ESTRATEGIA Nº 1**

Incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres, en las agendas de la comunidad andina y de sus órganos principales así como de los organismos internacionales que convocan a los ministros, directamente relacionados con el desarrollo.

#### **Acciones**

1. Coordinar con la Secretaria General de la Comunidad Andina, un plan de trabajo para incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres en la agenda del Sistema Andino de Integración (SAI).
2. Identificar los órganos principales del SAI y hacer contacto con sus representantes para sensibilizarlos en el tema de Prevención y Atención de Desastres.
3. Identificar las reuniones estratégicas, para difundir en ellas el tema de Prevención y Atención de Desastres.
4. Preparar y unificar material de imagen del CAPRADE para cada reunión de la Comunidad Andina.

#### **ESTRATEGIA Nº 2**

Incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres en las agendas de los respectivos Consejos de Ministros, a nivel de gobiernos nacionales y en los Consejos Regionales.

#### **Acciones**

1. Preparar comunicación dirigida a los jefes de estado, ministros, congresistas. gobiernos regionales y prefecturas departamentales.
2. Instrumentar la conversión del tema en política de estado en la Comunidad Andina y en cada nación, debido a la incidencia del los desastres que se han presentado en los últimos tiempos en la Sub Región.

#### **ESTRATEGIA Nº 3**

Realizar campañas de sensibilización a los gobiernos locales, para que cumplan la normativa legal existente, en el tema de prevención y atención de desastres, como parte de su gestión de gobierno.

#### **Acciones**

1. Establecer convenios con las asociaciones de municipios de cada país para organizar talleres de sensibilización y capacitación en el tema de prevención y atención de desastres, vital para el desarrollo sostenible.

#### **ESTRATEGIA Nº 4**

Incorporar el tema de prevención y atención de desastres, en las campañas electorales de todos los niveles a través de los medios masivos de comunicación y la sociedad civil organizada.

## **Acciones**

1. Definir y diseñar campañas para que los medios, estimulen y sensibilicen a los candidatos de todos los niveles, con el fin de incorporar el tema de prevención y atención de desastres a sus programas de gobierno.
2. Difundir entre la sociedad civil organizada el material de prevención y atención de desastre diseñado, buscando generar conciencia en la cultura preventiva.

### **3.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA**

#### **ESTRATEGIA Nº 1**

Intercambio de conocimientos, de guías metodológicas y de experiencias en educación comunitaria urbana en los países de la Sub Región Andina.

#### **Acciones**

1. Elaboración de materiales – guías metodológicas consensuadas que recopilen las experiencias en la sub región dirigido a los públicos objetivos identificados en educación comunitaria, teniendo en cuenta aquellas poblaciones con necesidades especiales.
2. Crear mecanismos de intercambio de recursos humanos que fomenten el intercambio de experiencias entre los países de la Sub Región Andina.
3. Creación de un glosario que homologue la terminología en educación comunitaria en los países de la Sub Región Andina

#### **ESTRATEGIA Nº 2**

Fortalecimiento de la estructura local para la Prevención y Atención de Desastres, en donde la prevención se promociona como un valor inherente a la cultura

#### **Acciones**

1. Desarrollar programas de Capacitación / educación comunitaria dirigidos a líderes locales, organizaciones sociales de mujeres y organizaciones sociales de jóvenes.
2. Desarrollar campañas para el fomento de redes comunitarias enfocadas a la promoción de la prevención de desastres como un valor cultural.
3. Promover concursos Inter-barriales / comunales / distritales y parroquiales (ensayos, cantos, festivales de teatro, etc.) para promover la prevención de desastres como un valor cultural.
4. Desarrollar programas de Educación Comunitaria para Prevención y Atención de Desastres / Gestión del Riesgo / Gestión del Riesgo a candidatos / postulantes a alcaldías municipales y otros funcionarios públicos involucrados en el tema.
5. Iniciar / fortalecer procesos de acreditación a ONG / Organismos colaboradores en Educación Comunitaria para Prevención y Atención de Desastres / Gestión del Riesgo por parte de las autoridades en el tema como un requisito previo a la obtención del aval para su financiamiento.

#### **ESTRATEGIA Nº 3**

Incorporar la temática de gestión de riesgo / prevención de desastres en la educación formal y no formal como política de **ESTADO**.

### **Acciones con relación a la educación formal**<sup>6</sup>

1. Revisión de los programas curriculares en los distintos niveles educativos de cada país en cuanto a su grado de inserción de la PAD / GR.
2. Establecimiento de convenios entre los sistemas de PAD / Defensa / Protección Civil con los ministerios de educación de cada país con el fin de concretar normas, políticas, planes, programas y proyectos que permitan avanzar en los procesos de PAD /GR.
3. Elaboración de adecuaciones curriculares por áreas que contengan conocimiento del entorno referidos a los factores de riesgo inmediatos a los lugares donde se desarrollan los procesos educativos.
4. Diseñar y construir instrumentos pedagógicos que afiancen valores como la prevención, el respeto y la solidaridad.
5. Capacitación / Educación de la comunidad educativa (especial atención al personal de apoyo y servicios).
6. Fomentar la elaboración e implementación del plan escolar para PAD /GR, en los cuales se incluyan tanto las acciones de transformación del riesgo como de emergencia y contingencia (inclusión de simulacros).
7. Difundir y aplicar el enfoque de derecho en los programas educativos de PAD /GR.
8. Estimular la producción de conocimientos y la investigación desde las universidades y los centros de investigación en PAD /GR.
9. Establecer redes de conocimientos en PAD /GR
10. Desarrollar programas académicos de formación de formadores en PAD /GR.

### **Acciones con relación a la educación no formal**

1. Sistematizar y difundir metodologías de capacitación / educación comunitario producidos y validados por otros países de la sub región andina (especial atención a materiales según públicos objetivos).
2. Elaborar material de capacitación / educación comunitaria adecuado a las características sociales y culturales de los públicos objetivos en las áreas urbanas.
3. Realizar campañas y ferias relacionadas con el manejo adecuado de los residuos sólidos y conservación del agua como factores determinantes para el desarrollo y bienestar de las comunidades.

### **ESTRATEGIA N° 4**

Uso de los medios de comunicación masivos y alternativos para fomentar el valor de la prevención.

#### **Acciones**

1. Incidir en las instancias legisladoras que regulan los medios de comunicación, con el fin de lograr la difusión de programas de educación comunitaria en PAD

---

<sup>6</sup> Se retoman algunos aspectos de la educación formal como complemento a las acciones identificadas en el I Encuentro Sub Regional Andino

/GR en los medios masivos de comunicación como parte de su responsabilidad social.

2. Impulsar la participación de municipios en la comunicación alternativa para la educación comunitaria en PAD /GR.
3. Iniciar un proceso de concientización gradual y permanente dirigido a los medios de comunicación frente a la PAD /GR.

#### **ESTRATEGIA Nº 5**

- Involucrar a los grupos de voluntarios en los procesos de educación comunitaria en Prevención / Gestión del Riesgo.
- Garantizar e incentivar el trabajo del voluntariado impulsando la promulgación de la **Ley del Voluntariado**, en los países donde aún no exista.

#### **Acciones**

1. Fortalecer al grupo de voluntariado brindándoles cursos y talleres de formación permanente que contribuyan de una mejor manera a un eficaz desarrollo de programas de educación comunitaria y urbana en PAD /GR.
2. Fortalecer su capacidad de desarrollar programas de educación comunitaria dotándoles de herramientas de trabajo prácticas, apropiadas y/o modernas.
3. Involucrar a organismos de apoyo tanto gubernamentales como comunitarios como entes multiplicadores de la educación comunitaria y urbana en PAD /GR usando técnicas sencillas de facilitación.
4. Considerar el Plan familiar de P.C. / Autoprotección familiar / plan equivalente en la formación educativa en los integrantes de los grupos voluntarios y sus familias.
5. Proponer el 1er Encuentro de Voluntarios en la Sub Región Andina en el marco del CAPRADE.

### **3.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL.**

#### **ESTRATEGIA Nº 1**

Diseño y elaboración de planes y programas en PAD, específicos para la comunidad rural.

#### **Acciones**

1. Diseñar, elaborar y desarrollar programas de sensibilización y capacitación en PAD, orientados a contribuir al desarrollo de las capacidades de liderazgo de las autoridades competentes, para asumir acciones en el ámbito rural.
2. Respetar y considerar la idiosincrasia, interculturalidad, plurilingüismo, saberes previos y cosmovisión de la comunidad, en acciones y estrategias en Prevención y Atención de Desastres: diseñar y elaborar planes y programas, mapas de peligros o amenazas, riesgos y otros.
3. Diseñar y elaborar una propuesta de Educación Comunitaria Rural, con contenidos específicos básicos en Prevención y Atención de Desastres.
4. Desarrollar programas comunales con énfasis en aprendizajes en riesgo, peligro/amenaza, vulnerabilidad.
5. Diseñar, elaborar y difundir material informativo y didáctico, adecuado para la zona rural.
6. Elaborar programas para atender el aspecto psico – social post desastre, en la zona rural, con énfasis en niños/as y adolescentes.

#### **ESTRATEGIA Nº 2**

Empoderamiento de la mujer rural como líder en acciones de Prevención y Atención de Desastres.

#### **Acciones**

1. Involucrar a la mujer rural en jornadas de sensibilización y capacitación en acciones de Prevención y Atención de Desastres.
2. Desarrollar las capacidades de liderazgo en la mujer rural, para realizar acciones de prevención y atención de desastres.

#### **ESTRATEGIA Nº 3**

Contribución al fortalecimiento del Sistema Nacional de Defensa Civil o de Protección Civil.

#### **Acciones**

1. Realizar acciones adecuadas y conjuntas, a través de la instalación de redes interinstitucionales, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento del Sistema Nacional de Defensa civil o de Protección Civil.
2. Realizar programas de Prevención y Atención de Desastres, orientados a la sensibilización de los Gobiernos de los Países Miembros de la Sub Región Andina, para que asuman la responsabilidad de promover la realización de

acciones de prevención y atención de desastres, en cumplimiento de las normas del Sistema Nacional de Defensa civil o Protección Civil.

3. Diseñar indicadores de gestión, sobre las acciones que se realizan, con la finalidad de hacer seguimiento y autocontrol de los compromisos acordados

#### **ESTRATEGIA Nº 4**

Construcción de plataformas comunicacionales interinstitucionales.

##### **Acciones**

1. Construir una plataforma comunicacional interinstitucional, a nivel país, con la finalidad de unificar términos y criterios, conocer y aplicar estrategias exitosas en otros ámbitos, así como realizar acciones conjuntas y complementarias en prevención y atención de desastres.
2. Construir una plataforma de educación comunitaria interinstitucional, entre los países miembros de CAPRADE, con la finalidad de unificar términos y criterios y aplicar estrategias exitosas en otros ámbitos, así como realizar acciones en prevención y atención de desastres.

#### **ESTRATEGIA Nº 5**

Fortalecimiento de una Cultura de Prevención

##### **Acciones**

1. Realizar acciones y aplicar estrategias adecuadas, a través de programas y jornadas inmediatas e intensas en prevención y atención de desastres, con liderazgo en la misma comunidad, con la finalidad de contribuir a forjar/fortalecer una Cultura de Prevención.
2. Instalar mesas de trabajo permanente, con involucramiento de la Comunidad, tomador de decisiones, instituciones y organizaciones de base, para asumir acciones de prevención y atención de desastres.
3. Agrupar a los sectores públicos y privados en torno a la ejecución de la propuesta comunitaria educativa y los planes locales, a través de la realización de convenios, acuerdos y/o alianzas entre sectores, instituciones y organizaciones de base, con la finalidad de trabajos conjuntos en prevención y atención de desastres.
4. Sistematizar, socializar y aplicar experiencias exitosas entre los países de la Sub Región Andina.

### **3.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.**

#### **ESTRATEGIAS Nº 1**

Incorporar en los Planes y Políticas de Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres Regionales y Locales el enfoque de los DDNN.

#### **Acciones**

1. Sensibilizar y capacitar a los tomadores de decisiones (autoridades locales y operadores de emergencias) en Gestión de Riesgos en DDNN.
2. Revisar e incorporar en los protocolos y procedimientos de Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres los conceptos del enfoque de los DDNN.
3. Desarrollar e incorporar indicadores de promoción y protección de DDNN en los planes de Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres.
4. Impulsar a los comités técnicos Regionales y Locales a desarrollar acciones sobre el enfoque de DDNN en la Gestión de Riesgos.
5. Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación de los planes de Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres.

#### **ESTRATEGIA Nº 2**

Promover la participación y organización de niños y adolescentes rurales en la gestión del riesgo.

#### **Acciones**

1. Formar capacitadores de los comités regionales y/o locales de defensa / protección civil en temas de DDNN y estrategias / metodologías participativas.
2. Crear, apoyar y/o implementar programas de capacitación de líderes juveniles (voluntariado) para que desarrollen acciones de capacitación/ soporte de niñas, niños y adolescentes.
3. Elaborar a partir de la consulta y participación de niñas, niños y adolescentes materiales de difusión en Gestión de Riesgos.
4. Incluir en los procedimientos de evaluación de situaciones de emergencias, la recolección de información directa proveniente de los niñas, niños y adolescentes, acerca de sus necesidades y requerimientos.

#### **ESTRATEGIA Nº 3**

Desarrollar capacidades locales en GR/PAD con enfoque de DDNN.

#### **Acciones**

1. Fortalecer las instituciones y organizaciones locales a fin de incrementar sus capacidades en Gestión de Riesgos y de protección de los DDNN en casos de emergencias.
2. Promover que las organizaciones que trabajan actualmente con niñas, niños y adolescentes incorporen temas de gestión de riesgos con enfoque de DDNN y que participen en los comités locales de defensa/protección civil.

3. Promover la participación de niños y adolescentes en acciones de protección de recursos naturales y conservación del medio ambiente.
4. Fortalecer las redes de trabajo comunitario a fin de garantizar la vigilancia del cumplimiento y la sostenibilidad de los planes locales de Gestión de Riesgos con enfoque de DDNN.
5. Fortalecer mecanismos de vigilancia de DDNN en situaciones de emergencias.
6. Elaborar normas mínimas de conducta y estándares mínimos para la atención de niños en situaciones de emergencia con enfoque de Derechos.
7. Comunicación social para la difusión y sensibilización sobre la Gestión de Riesgos/Prevención y Atención de Desastres con enfoque de DDNN.

#### **ESTRATEGIA Nº 4**

Impulsar la comunicación social para la difusión y sensibilización sobre el enfoque de DDNN en la Gestión de Riesgos / Prevención y Atención de Desastres.

#### **Acciones**

1. Desarrollar una campaña de difusión masiva a nivel de Sub Región Andina, así como a nivel Nacional y Local, sobre el respeto a los DDNN en la Gestión de Riesgos.
2. Realizar un trabajo sistemático con los medios de comunicación nacionales a fin de que estas incorporen y promuevan la temática de los DDNN.
3. Promover espacios radiales que incorporen la temática de los DDNN.
4. Producir materiales de difusión adecuado y contextualizado para los grupos más vulnerables.
5. Incorporar a las instituciones académicas para su participación en la elaboración de estrategias y actividades de difusión sobre los DDNN.
6. Utilizar medios alternativos como ferias, actividades culturales, intercambios, promoción de voluntariado y otros que incluyan la temática de los DDNN en Gestión de Riesgos.
7. Realizar un estudio regional sobre las percepciones de peligros y riesgos en los niños rural/indígena.
8. Promover la difusión / apoyo de experiencias e iniciativas que involucren niñas, niños y adolescentes en acciones de protección de recursos naturales y conservación del medio ambiente.

#### **4. AGENDA A CORTO Y MEDIANO PLAZO**

La agenda a corto y mediano plazo que presenta el Plan permitirá monitorear el avance de las estrategias y acciones propuestas en los países integrantes del CAPRADE, con la finalidad de diseñar y desarrollar programas comunes que consideren elementos naturales, culturales y sociales del entorno, en busca de soluciones a una problemática particular en prevención y atención de desastres.

**4.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES, EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

ESTRATEGIAS	FECHA DE EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS				
	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERU	VENEZUELA
Incorporar el tema PAD, en las agendas de la Comunidad Andina y de sus órganos principales así como de los organismos internacionales que convocan a los ministros, directamente relacionados con el desarrollo.	Octubre 2005	Octubre 2005	Octubre 2005	Octubre 2005	Octubre 2005
Incorporar el tema de Prevención y Atención de Desastres en las agendas de los respectivos Consejos de Ministros, a nivel de gobiernos nacionales; y en los Consejos Regionales.	Octubre/ Diciembre 2005	Octubre / Diciembre 2005	Octubre/ Diciembre 2005	Octubre / Diciembre 2005	Octubre / Diciembre 2005
Realizar campañas de sensibilización a los gobiernos locales para que cumplan la normativa legal existente en el tema de Prevención y Atención de Desastres, como parte de su gestión de gobierno.	Primero y segundo Semestre de 2006	Primero y segundo Semestre de 2006	Primero y segundo Semestre de 2006	Primero y segundo Semestre de 2006	Primero y segundo Semestre de 2006
Incorporar el tema de prevención y atención de desastres, en las campañas electorales de todos los niveles, a través de los medios masivos de comunicación y la sociedad civil organizada.	Primero y segundo Semestre del 2006	Primero y segundo Semestre del 2006	Primero y segundo Semestre del 2006	Primero y segundo Semestre del 2006	Primero y segundo Semestre del 2006

#### 4.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	FECHA DE EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS				
	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERÚ	VENEZUELA
Intercambio de conocimientos, de guías metodológicas y de experiencias en educación comunitaria urbana en los países de la Sub Región Andina.	Marzo 2006	Septiembre 2005	Enero 2006	Septiembre 2005	Septiembre 2005
Fortalecimiento de la estructura local para la Prevención y Atención de Desastres, en donde la prevención, se promociona como un valor inherente a la cultura.	Septiembre 2005	Septiembre 2005	Noviembre 2005	Septiembre 2005	Septiembre 2005
Incorporar la temática de gestión de riesgo / prevención de desastres en la educación formal y no formal como política de <b>ESTADO</b> .	Octubre 2005	Febrero 2006	Octubre 2005	Septiembre 2005	Septiembre 2005
Uso de los medios de comunicación masivos y alternativos para fomentar el valor de la prevención.	Marzo 2006	Enero 2006	Enero 2006	Septiembre 2005	Septiembre 2005
Involucrar a los grupos de voluntarios en los procesos de educación comunitaria en Prevención / Gestión del Riesgo. Garantizar e incentivar el trabajo del voluntariado impulsando la promulgación de la <b>Ley del Voluntariado</b> , en los países donde aún no exista	Octubre 2005	Octubre 2005	Octubre 2005	Septiembre 2005	Septiembre 2005

Nota: Estas estrategias están enmarcadas para fortalecer y dar seguimiento a los procesos iniciados a cada uno de estos países.

#### 4.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	FECHA DE EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS				
	BOLIVIA	COLOMBIA	ECUADOR	PERÚ	VENEZUELA
Diseño y elaboración de Planes y Programas en Prevención y Atención de Desastres, específicos para la Comunidad Rural.	2005 - 2010	2005 - 2010	2005 - 2010	2005 - 2010	2005 - 2010
Empoderamiento de la mujer rural como líder en acciones de Prevención y Atención de Desastres.	Septiembre 2005 - 2010	Septiembre 2005 - 2010	Septiembre 2005 - 2010	Septiembre 2005 - 2010	Septiembre 2005 - 2010
Contribución al fortalecimiento del Sistema Nacional de Defensa Civil o de Protección Civil.	2005- 2010	2005- 2010	2005- 2010	2005- 2010	2005- 2010
Construcción de plataformas comunicacionales interinstitucionales.	2005-2006	2005-2006	2005-2006	2005-2006	2005-2006
Fortalecimiento de una Cultura de Prevención.	2005-2010	2005-2010	2005-2010	2005-2010	2005-2010

**4.4. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	FECHA DE EJECUCIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS				
	BOLIVIA	COLOMBIA (*)	ECUADOR	PERÜ	VENEZUELA
Incorporar en los Planes y Políticas de Gestión de Riesgos/ Prevención y Atención de Desastres Regionales y Locales el enfoque de los DDNN.	2005-2006		2005-2006	2005-2006	2005-2006
Promover la participación y organización de niños y adolescentes rurales en la gestión del riesgo.	2005-2010		2005-2010	2005-2010	2005-2010
Desarrollar capacidades locales en Gestión de Riesgo / Prevención y Atención de Desastres con enfoque de DDNN.	2006-2010		2006-2010	2005-2010	2006-2010
Impulsar la comunicación social para la difusión y sensibilización sobre el enfoque de DDNN en la Gestión de Riesgos/Prevención y Atención de Desastres.	2005-2010		2005-2010	2005-2010	2005-2010

(\*) Pendiente de desarrollar (No participo en la mesa de trabajo)

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS**

## **5.1. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN PARA TOMADORES DE DECISIONES AUTORIDADES, PLANIFICADORES, POLÍTICOS, LÍDERES COMUNALES EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES.**

### **Conclusiones**

1. Los países de la Sub Región Andina seguimos siendo reactivos y no proactivos frente a los desastres. En consecuencia, debe priorizarse las acciones proactivas basadas en la prevención de desastres.
2. La población de los países de la Sub Región Andina no han desarrollado aún una Cultura de Prevención.

### **Recomendaciones**

1. Establecer mecanismos de supervisión, control y realimentación que den continuidad a los compromisos concertados y consensuados en los encuentros del CAPRADE.
2. Unificar terminología para que exista coherencia y concordancia en los mensajes entre los países de la Sub Región Andina.
3. Enfocar el trabajo de CAPRADE hacia el logro de los objetivos planteados en la conferencia mundial de Japón para la reducción de desastres, haciendo énfasis en el Decenio de la Educación para la Reducción de los Desastres.
4. Fortalecer el establecimiento de vínculos con la comunidad andina para unificar criterios y sumar esfuerzos.
5. Impulsar los programas de información, capacitación y educación en Prevención y Atención de Desastres.

## **5.2. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA URBANA**

### **Conclusiones**

1. Entidades rectoras en Prevención y Atención de Desastres en coordinación con ONG, han desarrollado acciones de capacitación relevantes para motivar a Gobiernos Nacionales, Regionales y locales y la sociedad civil.
2. Se ha establecido que las actuales normas relacionadas con la Prevención y Atención de Desastres, requieren ser adecuadas y actualizadas para optimizar las acciones de Educación Comunitaria Urbana.
3. Los esfuerzos de coordinación han permitido importantes avances en la Educación Comunitaria Urbana.
4. Existe mucha desprotección y poca colaboración a las y los Voluntarios que realizan labores nobles en la respuesta a los desastres.
5. Teniendo en cuenta que para el 2015 se ha establecido cumplir con las “metas del milenio”, que actualmente a nivel mundial se desarrolla la Estrategia Internacional de Reducción de los Desastres (EIRD), que el cambio climático ha originado situaciones de desastres y que en el año 2006 los países de la Sub - Región Andina tendrán nuevos periodos presidenciales.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda continuar con las acciones de Educación Comunitaria Urbana iniciadas por los países miembros del CAPRADE, para promover y consolidar la cultura de la Prevención y constituirse en un valor humano y una política de Estado.
2. Se recomienda actualizar normas vigentes relacionadas con la Prevención y Atención de Desastres en directa coordinación con el CAPRADE para establecer y/o fortalecer los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres / Defensa Civil o Protección Civil.
3. Se recomienda, igualmente, enriquecer los Programas en Educación Comunitaria Urbana con elementos de “Gestión Transformadora” del Riesgo, donde también las comunidades sean actores partícipes en la no generación de nuevo riesgo y en la reducción del riesgo existente.
4. Se recomienda fortalecer los vínculos y la coordinación interinstitucional entre órganos rectores / coordinadores y las organizaciones de apoyo, como las ONGs y los Voluntarios, en el marco de los Sistemas Nacionales de PAD / Defensa Civil o Protección Civil.
5. Se recomienda que se realice en I encuentro Andino de Voluntariado organizado por el CAPRADE, como parte de la Agenda de su IV Reunión.
6. Se recomienda declarar la década del 2006 – 2015 como el Decenio de la Reducción de los Riesgos de Desastre en la Sub Región Andina (DRRDRA).

### **5.3. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES EN EDUCACIÓN COMUNITARIA RURAL”**

#### **Conclusiones**

- a. Conformación de una Red de la Mesa “Estrategias de Capacitación en Prevención y Atención de Desastres en Educación Comunitaria Rural”, con el objetivo de proponer, monitorear, evaluar las acciones comprometidas a las que se arribó en la Mesa.
- b. Promoción/fortalecimiento de una cultura de Prevención y Atención de Desastres.
- c. Formulación de una propuesta educativa básica comunitaria rural, con contenidos en Prevención y Atención de Desastres, para los países miembros de la Sub Región Andina.
- d. Diseño de planes locales de desarrollo con inclusión de Prevención y Atención de Desastres.

#### **Recomendaciones**

- a. Incluir en Agenda Política de los Gobernantes de cada uno de los Países Miembros de la Sub Región Andina (CAPRADE) el tratamiento del tema sobre Prevención y Atención de Desastres.
- b. Promover una Red Electrónica de Comunicación Educativa entre los participantes de los Países miembros de la Sub Región Andina (CAPRADE) con el involucramiento de diferentes Instituciones, con la finalidad de realizar acciones intra e interinstitucionales.
- c. Realizar convenios, acuerdos, alianzas con las diferentes Instituciones que realizan acciones de prevención de desastres, con la finalidad de fortalecer una Cultura de Prevención.
- d. Construir una plataforma que recoja, en base al análisis FODA, las experiencias sobre prevención y atención de desastres de los demás Países Miembros de la Sub Región Andina (CAPRADE).
- e. Las ONGs Nacionales e internacionales deben adherirse a la Institución o Sector responsable del Sistema Nacional de Defensa Civil o Protección Civil, con el único propósito de coadyuvar esfuerzos y lograr una sinergia de estrategias y capacidades en un desarrollo conjunto de acciones de Prevención y Atención de Desastres, a nivel Nacional y a nivel de la Sub Región Andina. Los organismos en mención hacen un llamado a todas las Instituciones y Sectores que junto con ellos complementen una plataforma única con el fin descrito.
- f. Con el ejemplo de este II Encuentro, “Rol de la Educación Comunitaria y de la Comunicación Social en la Prevención y Atención de Desastres”, en Lima – Perú, el producto de cada uno de los Eventos que se realicen a nivel de la Sub Región Andina deberían llegar a las Autoridades responsables del Sistema Nacional de Defensa Civil o Protección Civil, de cada uno de los Países miembros de la Sub Región Andina, con el objeto de dar un conocimiento oficial del trabajo realizado y los compromisos asumidos en los mismos, a fin de lograr que las Autoridades tomen conciencia y asuman roles de monitoreo y seguimiento de las acciones comprometidas.
- g. Transferir y fortalecer las funciones relacionadas con acciones de Prevención y Atención de Desastres a los Gobiernos Regionales / Municipales.

- h. Tener en cuenta que no existen desastres naturales, existen desastres originados por fenómenos naturales

#### **5.4. DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RURALES EN LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES**

##### **Conclusión**

En la región andina, Estados, familias y sociedades no otorgan aún las condiciones favorables para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la Gestión de Riesgos y la Prevención y Atención de desastres.

##### **Recomendaciones**

1. Proponer que en la estructura de CAPRADE se defina un responsable o una instancia en el tema de DDNN para que asesore y apoye proceso de inclusión de enfoque de DDNN en la estrategia regional y en los Planes Nacionales de Prevención y Atención de Desastres/Gestión de Riesgos.
2. Definir y/o activar un responsable o una instancia en cada Sistema Nacional de Defensa Civil/Protección Civil/Prevención y Atención de Desastres, sobre el tema de DDNN a fin de conformar un comité permanente de trabajo.
3. Generar espacios regionales para la formación de actores claves de los Sistema Nacional de Defensa Civil/Protección Civil/Prevención y Atención de Desastres en materia de DDNN.
4. Proponer una estrategia comunicacional sobre DDNN en Prevención y Atención de Desastres/Gestión de Riesgos.
5. Ampliar el nivel conocimiento regional sobre la niñez rural en situaciones de emergencia.
6. Los comités permanentes deberán realizar periódicamente evaluaciones del avance de las presentes recomendaciones.